

Educandos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades ou Superdotação na Educação Básica – Cascavel – 2014

Na tabela a seguir são demonstrados os dados do atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação na Educação Básica, classificados segundo a rede de matrícula e a necessidade educativa especial apresentada. É importante, no entanto, ressaltar que um mesmo estudante pode apresentar concomitantemente duas ou mais necessidades educativas especiais e, por esta razão, a soma dos números apresentados a seguir não corresponde ao número efetivo de estudantes individuais. Foram utilizados os dados de 2014 correspondendo às informações mais recentes disponíveis. A discriminação das necessidades especiais segue o padrão e a nomenclatura estabelecidos pelo MEC/Inep.

Necessidade Especial	Rede			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Cegueira	0	18	19	2
Baixa Visão	0	185	127	33
Surdez	0	39	23	57
Deficiência Auditiva	0	13	21	31
Surdez e Cegueira	0	3	0	1
Deficiência Física	0	128	183	214
Deficiência Mental	0	535	845	460
Deficiências Múltiplas	0	43	106	80
Autismo	0	13	9	8
Asperger	0	26	24	9
Rett	0	0	0	1
TDI	0	4	2	1
Superdotação	0	31	0	2

Fonte: Microdados do Censo Escolar e/ou Microdados do Censo do Ensino Superior e/ou Sinopses da Educação Básica e/ou Sinopses do Ensino Superior, INEP/MEC, e/ou Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social/IPARDES. Ao utilizar ou publicar dados disponibilizados pelo Departamento de Informação Educacional do SINEPE/PR, pedimos a gentileza citá-lo como a devida fonte. Para trabalhos acadêmicos, por favor solicite-nos o texto padrão para inserção nas referências bibliográficas.

