

Educandos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades ou Superdotação na Educação Básica – Foz do Iguaçu – 2014

Na tabela a seguir são demonstrados os dados do atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação na Educação Básica, classificados segundo a rede de matrícula e a necessidade educativa especial apresentada. É importante, no entanto, ressaltar que um mesmo estudante pode apresentar concomitantemente duas ou mais necessidades educativas especiais e, por esta razão, a soma dos números apresentados a seguir não corresponde ao número efetivo de estudantes individuais. Foram utilizados os dados de 2014 correspondendo às informações mais recentes disponíveis. A discriminação das necessidades especiais segue o padrão e a nomenclatura estabelecidos pelo MEC/Inep.

Necessidade Especial	Rede			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Cegueira	1	6	5	7
Baixa Visão	0	48	49	23
Surdez	0	36	4	33
Deficiência Auditiva	0	34	6	80
Surdez e Cegueira	0	0	0	0
Deficiência Física	0	37	42	174
Deficiência Mental	0	694	800	681
Deficiências Múltiplas	0	21	16	151
Autismo	0	0	5	16
Asperger	0	6	13	3
Rett	0	0	1	0
TDI	0	7	4	0
Superdotação	0	9	6	1

Fonte: Microdados do Censo Escolar e/ou Microdados do Censo do Ensino Superior e/ou Sinopses da Educação Básica e/ou Sinopses do Ensino Superior, INEP/MEC, e/ou Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social/IPARDES. Ao utilizar ou publicar dados disponibilizados pelo Departamento de Informação Educacional do SINEPE/PR, pedimos a gentileza citá-lo como a devida fonte. Para trabalhos acadêmicos, por favor solicite-nos o texto padrão para inserção nas referências bibliográficas.

