

Educandos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades ou Superdotação na Educação Básica – Ponta Grossa – 2014

Na tabela a seguir são demonstrados os dados do atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação na Educação Básica, classificados segundo a rede de matrícula e a necessidade educativa especial apresentada. É importante, no entanto, ressaltar que um mesmo estudante pode apresentar concomitantemente duas ou mais necessidades educativas especiais e, por esta razão, a soma dos números apresentados a seguir não corresponde ao número efetivo de estudantes individuais. Foram utilizados os dados de 2014 correspondendo às informações mais recentes disponíveis. A discriminação das necessidades especiais segue o padrão e a nomenclatura estabelecidos pelo MEC/Inep.

| Necessidade Especial | Rede | | | |
|------------------------|---------|----------|-----------|---------|
| | Federal | Estadual | Municipal | Privada |
| Cegueira | 0 | 11 | 1 | 18 |
| Baixa Visão | 0 | 68 | 67 | 88 |
| Surdez | 0 | 42 | 10 | 52 |
| Deficiência Auditiva | 0 | 40 | 47 | 25 |
| Surdez e Cegueira | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Deficiência Física | 0 | 111 | 133 | 230 |
| Deficiência Mental | 0 | 407 | 308 | 561 |
| Deficiências Múltiplas | 0 | 21 | 41 | 149 |
| Autismo | 0 | 14 | 42 | 54 |
| Asperger | 0 | 8 | 22 | 2 |
| Rett | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TDI | 0 | 15 | 2 | 0 |
| Superdotação | 0 | 29 | 0 | 2 |

Fonte: Microdados do Censo Escolar e/ou Microdados do Censo do Ensino Superior e/ou Sinopses da Educação Básica e/ou Sinopses do Ensino Superior, INEP/MEC, e/ou Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social/IPARDES. Ao utilizar ou publicar dados disponibilizados pelo Departamento de Informação Educacional do SINEPE/PR, pedimos a gentileza citá-lo como a devida fonte. Para trabalhos acadêmicos, por favor solicite-nos o texto padrão para inserção nas referências bibliográficas.

